

PEDAGOGISK PLAN

2019 - 2021 kapitelberget natur – og kulturbarnehage SA

INNLEDNING



Vi har valgt å lage en mer langsiktig plan som går over 2 år denne gangen. Dette fordi arbeidet med kompetanseheving innenfor språk og inkludering går over samme periode. Planen vil bli revidert ved oppstart av barnehageåret 2020 – 2021, og det vil komme vedlegg med årshjul, barnegrupper osv. Vi legger Rammeplan for barnehager(2017) til grunn, samt barnehageloven med forskrifter og endringer.

OM BARNEHAGEN:

- Barnehagen startet opp i 1991 under navnet Brevdua barnehage.
- Skiftet navn og eierform i 1996, ble kapitelberget barnehage og foreldredrevet gjennom et andelslag – SA.
- Tre avdelinger: Bakvendtland, Hompetitten og Nøtteliten med hhv 18, 6 og 6 barn dette barnehageåret.
- Stabilt personell, 4 pedagoger, 1 assistent og 3 fagarbeidere.
- Kort avstand til kultur og natur

ANSVAR OG ROLLER

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

BARNEHAGEEIER

Ansvar for drift i samsvar med gjeldende lovverk. Ivareta personalets faglige vurderinger og tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Barnehagen vår er drevet av et styre valgt på årsmøtet, som er andelslagets høyeste organ.

STYRER/DAGLIG LEDER

Ledelse og oppfølging innenfor lovverket, og av samarbeid mellom eier, øvrig personale, foresatte og relevante institusjoner. Daglig leder i barnehagen er ansatt av styret og er den som samler alle tråder.

PEDAGOGISK LEDER

Ansvar for det pedagogiske arbeidet, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering. Barnehagen har en pedagogisk leder på hver avdeling, og en barnehagelærer på Bakvendtland. Disse har ansvaret for oppfølging av barn og ansatte, planlegging og gjennomføring av arbeidet i barnehagen.

Øvrig personell er fagarbeidere og barnehageassistenter som også spiller en viktig rolle i det pedagogiske arbeidet.

BARNEHAGENS ÅRSPLAN

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og *Strategisk plan for Oppvekst 2013-2023*. Den er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes underveis.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i det demokratiske felleskapet.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringsynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

- Måltidene, god næring og gode møter mellom barn, og barn – voksen.
- Tilvenning, fokus på å bli kjent med hverandre og det fysiske miljøet.
- Fokus på gode relasjoner og vennskap.
- Fokus på det positive gir et hyggelig klima og en god atmosfære.
- Bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre
- Møte alle barna med åpenhet, varme og interesse.
- Legge til rette for at hvert enkelt barn får tilvenning etter behov.
- Ha fokus på kvalitet i hverdagssituasjoner.
- Bidra til at alle barn opplever mestringsglede.

LEK

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

- Anerkjennning av barndommens egenverdi.
- Tid og rom for lek, utstyr som kan tilpasses slik at fantasi og kreativitet stimuleres.
- Tilstedeværelse for å snu / unngå uheldige tendenser, veilede og finne løsninger slik at alle kan være med i lek på en god måte.
- Inntrykk og opplevelser som kan inspirere til bearbeiding gjennom lek.
- Fokus fremover på hvordan vi kan gjøre leken mer interessant – kompetanseheving høsten 2018.
- Være aktive i leken inne og ute, uten å ta over styringen.
- Være til stede der barn leker.
- Ha respekt for barnas lek og prøve å unngå for mange avbrytelser.
- Komme med forslag til innspill i leken.
- Legge til rette for lek som inkluderer flere.
- Legge til rette for variert lek.'
- Hjelp og veilede i leken når vi ser behov for det
- Hjelp barn å komme i lek med andre

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

- Helhetlig læring gjennom lek og arbeid med ulike temaer.
- Mestring og progresjon. Tilpasset barn i ulik alder og på ulike nivå.
- Solsikkene, vår «førskolegruppe» med egne temaer gjennom året.
- Tilrettelegge for undring, nysgjerrighet og kreativitet.
- Refleksjon sammen med barna.
- Spille videre på barnas interesse og engasjement.
- Tilrettelegge for balanse mellom mestring og utfordring gjennom ulike opplevelser og aktiviteter.

DANNING

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag

i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

- Nærhet til natur og kultur.
- Møter mellom engasjerte voksne og barn, planlagt og spontant.
- Kulturarv, vår egen gjennom f.eks. eventyr, og andres gjennom bl.a. FN – uke.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter i barnegruppen.
- Støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

- Trygghet – utfordringer – progresjon.
- Fysisk aktivitet og frisk luft.
- Sunn og god mat som gir næring for at kropp og hode skal fungere.
- Inkludering, samtaler hvor en kan snakke og lytte til andre.
- Anerkjennelse for forskjellige måter å se ting på.
- Fokus på barnas ressurser som en rød tråd.
- Ro og avkobling, yoga.
- Lære å lage mat, vaske, rydde, kle på seg osv. gjennom de daglige gjøremål i barnehagen.
- Hjelp barna med å regulere følelser.
- Hjelp barna i sorg og skuffelser.
- Hjelp barna til å leke og mestre.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

- Samlinger med samtaler om hva som skal skje / planlegge.
- Frilek, barna velger og legger til rette for egen lek og aktivitet.
- Hjelp til, rydde, lage mat osv.
- Endring av, eller lage nye, planer basert på barnas innspill.
- Ta barns innspill og meninger på alvor.

- Være bevist og observere barnas signaler, verbale og nonverbale.
- Ha en lyttende og anerkjennende dialog.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjons-uttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

- Vårt hovedfokus i denne perioden er språkutvikling og kommunikasjon, og hvordan flette dette inn i alle aktiviteter i barnehagen, fra bleieskift til temaarbeid.
- Samtaler i små og større sammenhenger,
- Fokus på relasjoner
- Sette ord på det barn ser og føler for å øke ordforråd og forståelse.
- Anerkjenne og respondere på barnas verbale og non-verbale uttrykk.
- Være beviste på vår rolle som språklig forbilde.
- Støtte og oppmuntre flerspråklige barn og foreldrene til å bruke sitt morsmål aktivt.
- Bravo-leken. Materiell utarbeidet i samarbeid med barnehager, kvalitet-sikrer arbeidet og gir det en helhet fra planlegging til gjennomføring.
- Språkløyper – kompetanseutviklingspakker

PROGRESJON

Vi måler ikke progresjon ut i fra kunnskapsmål for det enkelte barn, men erfaringer og opplevelser skal gi ferdigheter og kjennskap til arbeid med f.eks. temaer og indre og ytre prosesser. Å bli trygg på det man mestrer og fremheve det gir et grunnlag for videre utvikling. God omsorg er å legge til rette for utfordringer og noe å strekke seg mot, samtidig som man støtter barnet underveis. Progresjon blir sikret gjennom utfordringer på ulike nivå, og at barna tar i bruk ulike verktøy og prosesser. Dette skjer bl.a. gjennom at personalet oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av

INKLUDERING

Barnehagens planer og hverdag skal legges til rette for alle barn, og det allmennpedagogiske arbeidet skal også ivareta barn med spesielle behov. Årshjulet gjenspeiler vårt arbeid med respekt for hverandre og naturen, vi bruker filosofi som et verktøy til bevisstgjøring av det positive rundt ulikheter. Leken er det viktigste verktøyet med tanke på sosialisering og utvikling av relasjoner. Samarbeid med foreldrene er viktig med tanke på utvikling av holdninger og verdier. I dannelsesarbeidet skal barna erfare mangfold og møte impulser og inntrykk som gir grunnlag for respekt og anerkjennelse.

Regionalt kompetanseutvikling legger i prosjektet 2019 – 2021 vekt på inkludering i barnehagen, vi følger dette med språk som vår innfallsvinkel.

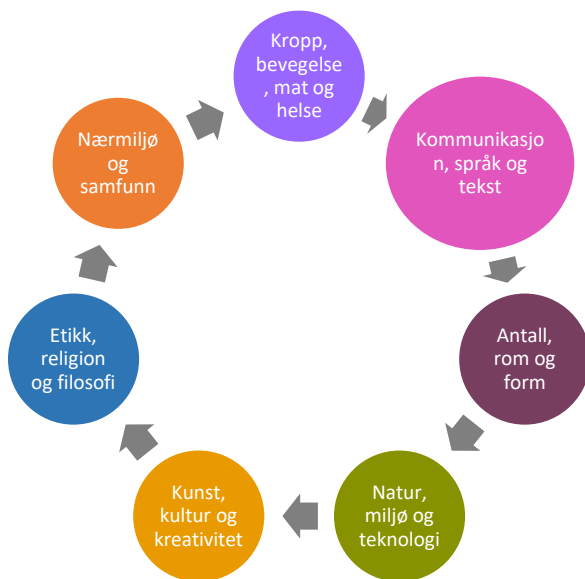
FYSISK MILJØ

Det fysiske miljøet skal ivareta alt det vi har vært inne på over, samt arbeidet med fagområdene. Vi omgir oss med bokstaver på klasserommet, og har materiell som kan brukes på forskjellige måter. Bilder av hverdagsaktiviteter og begreper legger til rette for benevning og språkutvikling. Vi starter opp med blanke vegger og fyller dem etter hvert. Barnas arbeider henges opp og man kan gjenkalle aktiviteter og vise til andre, f.eks. foreldre, hva vi har arbeidet med.

Uteområdet vårt er lite, så vi drar mye ut av barnehagen slik at barna får tilgang til ulike bevegelsesmiljø og sanseopplevelser.

FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking, og skapende aktiviteter.



- Ulike temaer med Solsikkene, bla. Henrik Ibsen og Kapittelberget.
- Eventyr, rim og regler.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Språkutvikling som grunnmur og overbygg i forhold til alt arbeid i barnehagen.
- Barna møter ulike språk i barnehagen.
- Lek med språk, filosofi som tema, bokstaver på klasserommet
- Eventyr og bøker

ANTALL, ROM OG FORM

- Telling og mengder i alle rutinesituasjoner. Her kommer også begreper som første, andre osv. inn.

- Spill og pusling.
- Farger og former
- I leken – utforske, løse problemer og stimulere nysgjerrigheten.
- Solsikkene har en del aktiviteter som dekker dette området.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Sunn mat og gode vaner. Barna blir oppfordret til å smake på ulike mat og er i nærheten av, eller deltar i, matforberedelsene.
- Debio-godkjent med sølvmerke. Mellom 50 og 90 % av maten er økologisk. Videre brukes økologiske vaskemidler og håndsåpe.
- Egen andel på Århus økologiske andelsgård gir tilgang til sunn mat og mange fine opplevelser. Sjølplukka er velplukka, og maten kommer fra jord til bord.
- Respekt for barns behov for å hvile kropp og hode, være for seg selv, aktiviteter i mindre grupper. Yoga.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Et bredt spekter av kulturopplevelser.
- Ta vare på kunstneriske uttrykk gjennom f.eks. utstilling, men først og fremst fokus på prosessen og barnas eget uttrykk. Progresjon i utvikling av teknikker og ferdigheter.
- Kulturarv, gjennom litteratur og merkedager og høytider.
- Gjenbruk, kan ting tas vare på, brukes til andre ting osv.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Masse frisk luft og opplevelser i natur og nærmiljø.
- Gjenbruk og resirkulering.
- Økologi – ta vare på dyrevelferd og ikke skade naturen gjennom maten vi spiser.
- Uteliv i all slags vær.
- Utforske naturfenomener.
- Bruke teknologi i utvikling av språket – prosjektmidler.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- Respekt for mangfold i kultur og livssyn - ulike måter å tenke og gjøre ting på.
- Filosofi som eget tema, strukturerte samtale med barna om ulike temaer.
- FN – uke, fokus på tradisjoner og mat fra hele verden.
- Merkedager og høytider i samfunnet rundt oss.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Medvirkning, å lytte og bli hørt, å delta i hverdagens oppgaver samt kunne påvirke sin egen hverdag.
- Bli kjent med nærmiljøet – vi har mange fine plasser rundt oss som vi kan besøke.
- Lokal historie gjennom tema om Henrik Ibsen, kapitelberget og kryptkirken. I Brekkeparken har vi også tilgang til mye historie – delta på eventuelle utstillinger og arrangementer her.

- Bli kjent med samene gjennom markering av samedagen.
- Bli kjent med barnas rettigheter gjennom FN – dagen. Motvirke diskriminering gjennom kjennskap til andre kulturer og hvordan barn lever i andre deler av verden.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå. I barnehagen treffer man mange andre som er i samme situasjon – nemlig småbarnsforeldre. Man kan støtte hverandre og knytte kontakter, samt hjelp barna til å utvikle vennskap gjennom møter utenom selve barnehagetiden.

- Møter og samtaler. Man kan når som helst be om en foreldresamtale i tillegg til de som blir satt opp etter nyttår, og ved oppstart.
- Daglig kontakt ved levering og henting.
- Samarbeidsutvalget som består av to eiere, to foreldre og to ansatte.
- Samtykker til f.eks. kartlegging og bildebruk.
- Inviterer til årlige foreldremøter.
- Gi foreldrene muligheten til å påvirke barnehagens mål og innhold.
- Foreldreveiledning, hjelp og støtte.
- Informasjon gjennom eBarnehage, kalender, logg, bilder og dokumenter.

OVERGANGER

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Hvis barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

- Plan for tilvenning ved oppstart.
- Bli kjent med de på andre avdelingen når vi er ute, under frokost og få komme på besøk. Vi er også mye sammen i ferieperioder og annet.

- Eget opplegg for overgang til skole, skoleforberedende aktiviteter i Solsikkesamlingene.
- Lek – problemløsning, sosial kompetanse, utforskning og stimulering av nysgjerrighet.

DAGSRYTME

En god dagsrytme skal gi rom for aktivitet og hvile, næring og læring. Den er et utgangspunkt for planleggingen, og gir trygghet og forutsigbarhet. Det er likevel viktig at den ikke står i veien for fleksibilitet og impulsivitet, eller flyt og konsentrasjon med for mye oppstyking. Når det står frilek kan det godt være styrt aktivitet, og en aktivitet kan være frilek - både små og store vil komme med innspill som påvirker hverdagslivet i barnehagen. Se oversikt over dagsrytmen for de enkelte avdelingene som varierer noe – her er et generelt oppsett for barnehagen samlet sett.

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
	Brød/turmat	Rundstykker	Brød/turmat	Rundstykker	Varm mat
06.30 / 70.00	Barnehagen åpner				
07.00 – 08.30	Frokost og frilek Kom senest 08.15 for frokost.				
08.30 – 10.15	Aktiviteter ute eller på tur	Aktiviteter på avdelingene	Aktiviteter ute eller på tur	Aktiviteter på avdelingene	Aktiviteter på avdelingene
10.15		Samlingsstund		Samlingsstund Solsikker	Samlingsstund
	Bleieskift				
10.45	Hovedmåltid				
	Aktiviteter ute eller på tur	Uteaktiviteter	Aktiviteter ute eller på tur	Uteaktiviteter	Uteaktiviteter
14.00	Fruktstund – frukt, grønnsaker eller smoothie, knekkebrød eller brød				
14.30	Frilek og aktiviteter på avdelingene. Bleieskift.				
16.30	Barnehagen stenger				

SE VEDLEGG TIL DENNE ÅRSPLANEN – KORT PRESENTASJON AV AVDELING, PERSONELL OG ÅRSJUL

PEDAGOGISK VURDERING OG DOKUMENTASJON

I hverdagen når vi er sammen med barna og jobber pedagogisk, observeres barna fortløpende. Hvordan fungerer planlagte aktiviteter og tema? Gir det utvikling og mening for barna? Vi vil ta barnas interesser på alvor og følge

prosessen barna er i. Dette dokumenteres gjennom praksisfortellinger, logg, bilder, og det fysiske miljøet på avdelinga. Vil vurderer vårt pedagogiske arbeid på møter der hele personalgruppa inkluderes slik at man kan diskutere og justere det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon eksternt mot andre foregår også gjennom:

- Planer
- Logg
- Perioderapporter
- Utstillinger og plansjer på avdelingene
- Bilder i eBarnehage
- Fremlegging på møter
- Samtaler i hverdagen og foreldresamtaler
- Pedagogisk dokumentasjon i personalgruppen
- Språkløyper, vi går igjennom ulike elementer i språkarbeidet.

KOMPETANSEHEVING

Vi følger kompetansehevingsopplegg fra ulike myndigheter i tillegg til at vi velger kurs og faglig materiell med utgangspunkt i våre satsningsområder. Den viktigste læringen skjer i barnehagen, gjennom evaluering og vurdering, men alle trenger innspill og faglig inspirasjon når man jobber med å utvikle en verden som er i rivende utvikling – barnehagefeltet. Det er også å viktig å møtes på tvers av barnehager, samt sette av tid til etterarbeid og oppfølging av ny kunnskap.

VURDERING

- Refleksjoner i personalgruppen i det daglige arbeidet, på møter og planleggingsdager.
- Utarbeide verktøy for pedagogisk vurdering og pedagogisk analyse
- Ståstedsanalyse
- Samtaler med barna, og observasjoner av deres opplevelser.
- Tilbakemeldinger fra foreldre gjennom samtaler og brukerundersøkelser.
- Tilbakemeldinger fra eksterne instanser, samarbeidspartnere, studenter osv.

LITT OM MYE...

Tilvenning.

Her skal det settes av tre dager – helst sammenhengende. Den første dagen er barnet ca. tre timer i barnehagen, de to neste ca. fem timer. Mamma eller pappa

(eller begge) skal følge barnet og være med hele første dagen. Andre og tredje dag blir følget sendt "ut på tur" hvis ting virker greit. Man må likevel være tilgjengelig på telefon hvis det skulle være behov for litt trøst av mor eller far. De voksne i barnehagen vil i første omgang prøve å trøste og ordne opp selv – men ser en trygghet i å kunne nå de foresatte på kort varsel. Målet med innkjøringsperioden er å gi barnet en myk overgang/tilvenning. I noen tilfeller kan det være nødvendig med en lengre tilvenningsperiode, og man har en løpende dialog underveis. Før oppstart skal man ha en oppstartssamtale, dette avtales på foreldremøtet for nye foreldre i mai/juni.

Klær i barnehagen.

Ha alltid regntøy og støvler i barnehagen – egen garderobeplass. Hvert barn har eget skap til skiftetøy. Gå igjennom kurven med jevne mellomrom slik at denne alltid er oppdatert med tøy fra "innerst til ytterst." Merk klær og gjenstander med navn. Vi har ikke lånetøy, mangler barnet skift ringer vi slik at foreldrene kan komme med dette.

Bursdagsfeiring.

Vi markerer bursdager med flagg, krone (gullhjelm) og sang – fokus på barnet. Når barna blir litt større har vi «den gode stolen.»

Ha med seg ting

er ikke lov, kun vogn, smokk og evt. bamse/klut og lignende til soving.

Måltider.

Barnehagen står for alle måltider, melk og frukt. Havregryn eller knekkebrød serveres til frokost, frem til ca. kl 08.30.

Videre er det to måltider, ett kl. 11.00, og ett kl. 14.00. Det første med litt variabel meny, det siste med grønnsaker, frukt og knekkebrød. Det er ikke lov å ha med seg noen form for mat i barnehagen – vi står for innkjøp hvis det er produkter som trengs på grunn av spesielle dietter, allergier og lignende.

Aktiviteter i barnehagen.

Barnehagens årsplan gjelder fra 1. okt til 1. okt. I august og september skal vi bli kjent med hverandre og barnehagen, og aktivitetene er lagt opp ut ifra dette. Frem til årsplanen blir lagt frem jobber vi med planlegging av årets aktiviteter og temaer. Det blir sendt månedsplaner med oversikt over aktiviteter, arrangement, frister osv...

Soving i barnehagen.

Barna sover etter mat – fra ca. 11.30. De sover ute i medbrakt vogn. Noen av de aller minste sover før mat også, men vi prøver å samkjøre sovingen etter hvert.

Planleggingsdager – fem dager i året.

Personalet i barnehagen bruker disse til evaluering, planlegging, faglige diskusjoner, kursing osv. Barnehagen er da stengt. Planleggingsdagene blir varslet i god tid.

Ferie.

Barna har krav på 5 uker ferie, minst to sammenhengende. Planleggingsdagene blir regnet som en ferieuke. Merk frister for levering av ferielapper.

Kjernetid.

Barnehagen har en ordning med kjernetid som begynner kl 09.30, og varer til 13.30. Alle barna skal være i barnehagen i denne perioden. Unntak er selvfølgelig mulig,

men gi da beskjed. Det er ikke lett for alle barn å komme midt i en samling eller andre aktiviteter. Hvis vi skal på tur er det greit å vite hvis noen skal bli hentet før 13.30 – da planlegger vi ut ifra det.

Fravær.

Meld ifra så fort som mulig når barnet ikke skal komme i barnehagen. Vi er pålagt føring av sykefravær, også når det gjelder brukerne – barna. Gi derfor beskjed om barnet er sykt eller tar fri. Det er også greit å ha oversikt over hvilke sykdommer som "går." Regn med en del sykdom i starten – det tar litt tid å bygge opp immunforsvaret. La barnet få tid til å komme seg igjen etter sykdom før det skal i barnehagen igjen. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme minimum 48 timer etter siste utbrudd.

Åpningstider.

Barnehagen åpner kl 07.00 og stenger kl 16.30. Ved behov kan vi åpne kl 06.30, eller holde åpent til kl 16.45. Det må da gis beskjed senest kl 12.00 virkedagen før. Det er fint hvis barnehagen får en oversikt over hvilke dager som er aktuelle i god tid – dette letter planleggingen.

Ved henting etter stengetid, dvs. fra kl 16.31, må det betales et gebyr på kr 575,- hver gang. Dette for å dekke overtid for personalet. Og for å unngå sen henting...

Skjemaer / opplysninger.

Vær vennlig å fyll ut alle opplysninger på arkivskjemaet, dette er opplysninger vi trenger. Gi beskjed ved endringer som ny adresse, ny telefon osv. Dette kan man endre i eBarnehage – mer info under. Lever samtykker og ferielapper til personalet så snart som mulig.

Å eie en barnehage – plikter og rettigheter.

Årsmøtet er barnehagens høyeste bestemmende organ. Her har alle andelshavere stemmerett, og mulighet til å foreslå, og vedta endringer. Man velger også representanter til et styre og samarbeidsutvalg som har ansvaret for beslutninger i saker som oppstår gjennom året. Det er mulig å ta kontakt med samarbeidsutvalget når man har saker / forslag man vil ha behandlet. Som eiere og drivere av barnehagen har foreldrene også ansvaret for en del av vedlikeholdet. Ved å si ja til barnehageplass tar man også på seg dugnadsplikt. Dugnader gjør barnehagen et triveligere sted å være – dette kommer barna til gode! Vi har ikke mange dugnader, men godt oppmøte fordi de fleste ser på den som en mulighet til å bli kjent med andre foreldre. Man kan også låne barnehagens lokaler til barneselskaper o.l.

Les mer om barnehagen på www.kapitelberget.barnehage.no

Når vi mottar e- postadresser til foresatte vil de motta en melding med lenke til opprettelse av brukernavn og passord til **eBarnehage**. Med passord og brukernavn kan man få oversikt over planer, lese dokumenter og se på bilder, samt kommunisere med barnehagen gjennom meldinger, melde syk eller fri osv. Man kan også sende meldinger til andre foresatte.

PERSONAL PR. OKTOBER 2019

BAKVENDTLAND		HOMPETITTEN		NØTTELITEN	
Navn	Ansatt	Navn	Ansatt	Navn	Ansatt
Christian Moen	2000	Ado Rovcanin	2012	Mona Harjo	2004
Gitte Kjeldaas	1991	Tom Egil	1999	Hilde S. Hermannsen	2018
Randi Reiholm	2006				

De ansatte kan kontaktes på eBarnehage.

Daglig leder, May Linda Indal, kan kontaktes på kapbarne@frisurf.no, mobil 989 02 330/907 32 701, eller på eBarnehage (Administrasjon)

ANDRE FORUM I BARNEHAGEN

Styret:

Velges på Årsmøtet som er barnehagens høyeste organ. Har ansvaret for drift av barnehagen.

Samarbeidsutvalget:

Skal sikre et godt samarbeid mellom eier, foreldre og ansatte. To representanter fra styret, to ansatte og to foreldrerrepresentanter som velges på foreldre/foreldreråds-møte på høsten.

Foreldrerådet:

Alle foreldrene i barnehagen. Man velger representanter til samarbeidsutvalget og behandler mellom barnehagen og foreldrene.

Nasjonale og lokale ressurser

Udir	Rammeplanen	Barnehageloven	Kunst og kultur i opplæringa
Lesesenteret	Læringsmiljøsentere	Mat, helse og fysisk aktivitet	Matematikkse nteret
Naturfagsenteret	Nynorsksenteret	Skrivesenteret	Minstemme.no
https://www.udir.no	Flerkulturell	Fremmedspråkse	Statped

/laring-og-trivsel/digital-praksis-i-barnehagen/	opplæring	nteret	
www.barnehage.no	https://www.pbl.no/sider/barnas-verneombud/		